

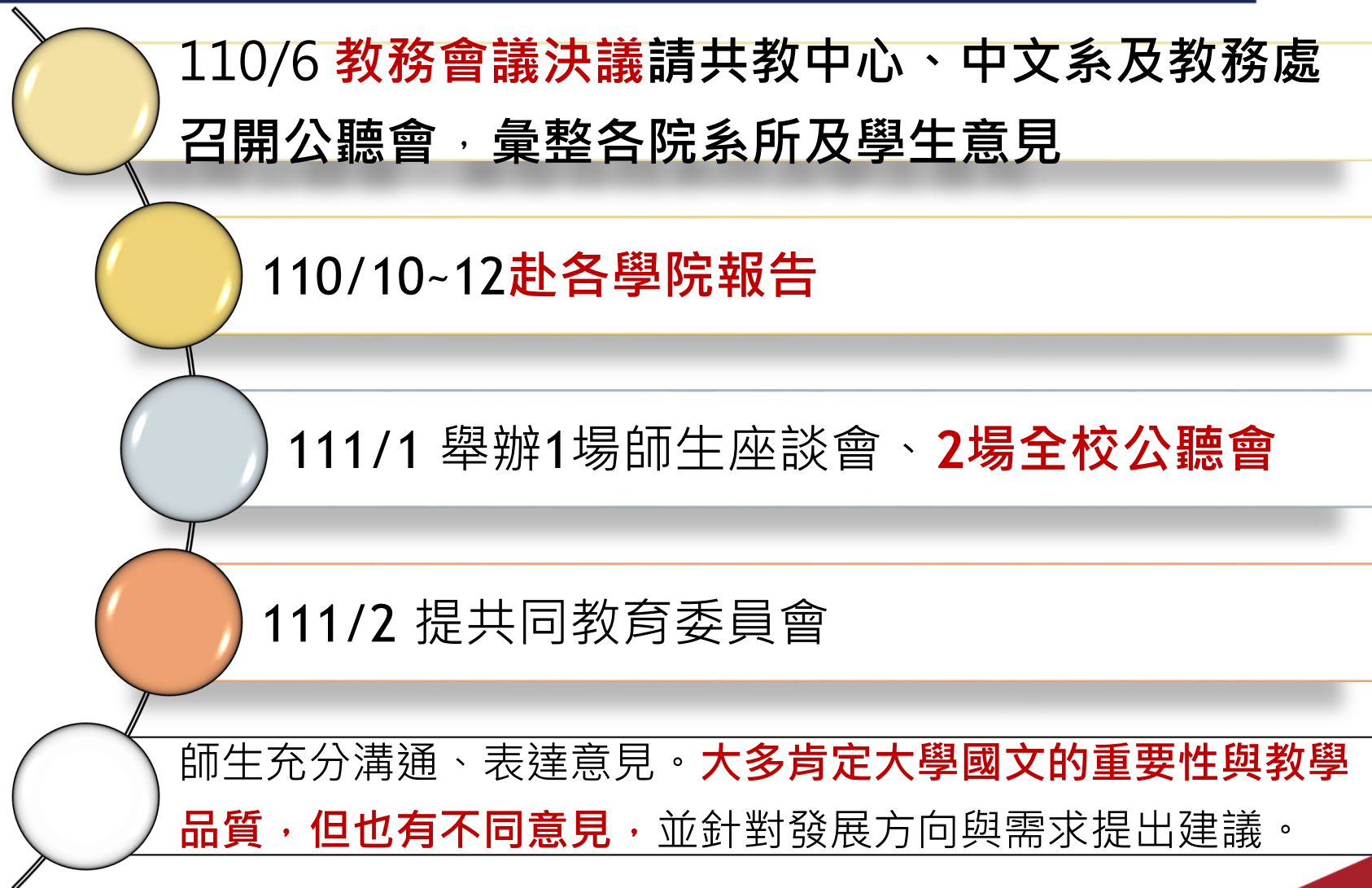
CENTER for  
**GENERAL  
EDUCATION**  
— NTU —  
**共同教育中心**

# 大學國文報告案

報告單位：共同教育中心 劉文清副主任

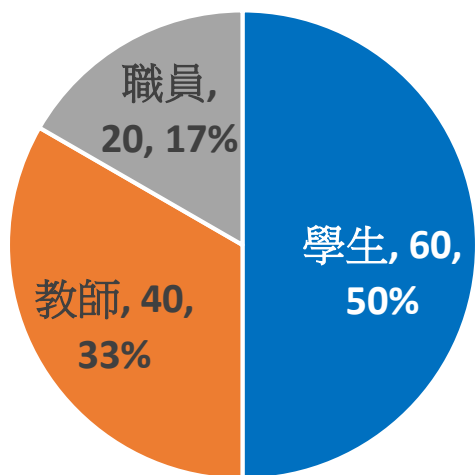
111.3.18

# 大學國文-工作進度

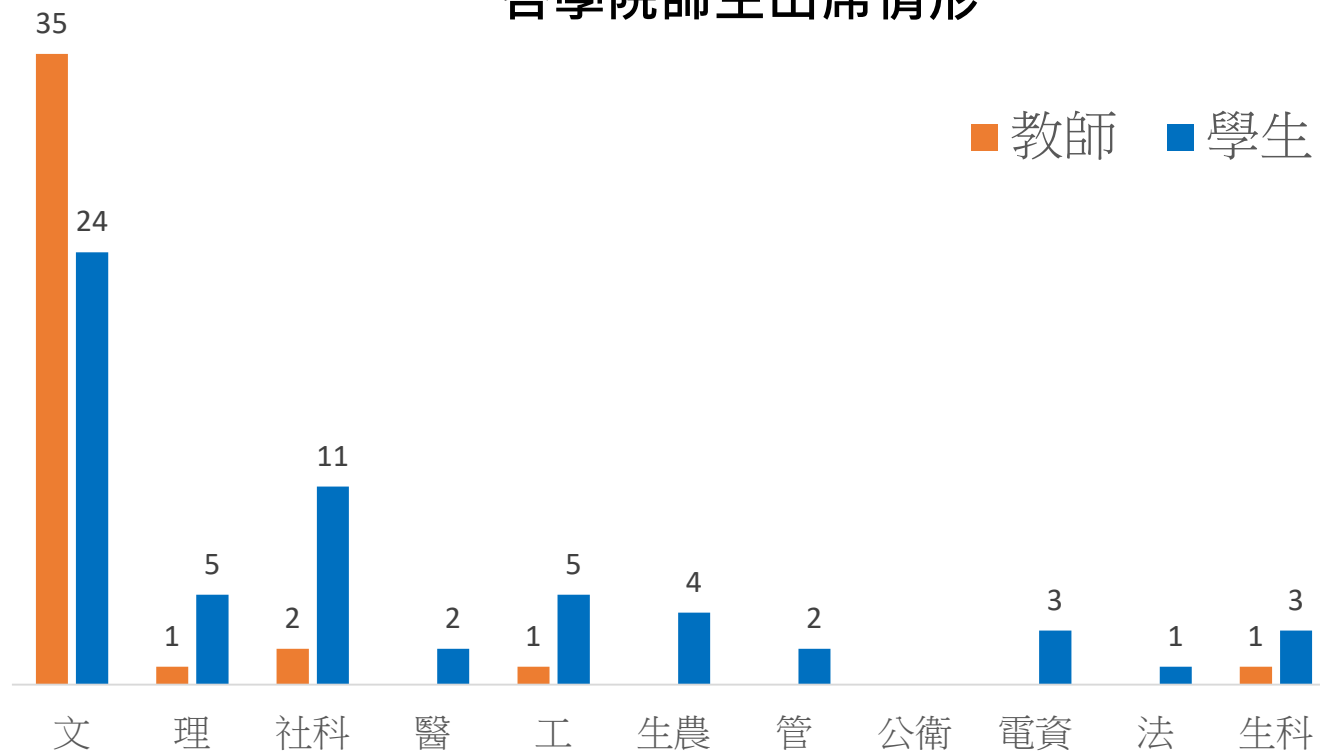


# 「大學國文課程改革」公聽會 辦理情形

- 辦理日期：111年1月18、24日
- 出席人次：120人次



### 各學院師生出席情形



# 學院報告及公聽會意見彙整、回應 1

意見	綜合回應
大學國文課程內容多樣，共同訓練的素養為何？	現行的 <b>臺大課程架構</b> ，共同必修、通識課程與專業科目的 <b>目標及階段設定各有不同，但互相銜接</b> ，形成一套整體的課程規劃。既觀摩國內外大學，也展現 <b>本校實踐全</b>
大學國文成為必修課必要性何在？ 國文評鑑值高≠具備共同性。	<b>人教育的理念與方針。</b> 國文課內容雖多元， <b>共同課程目標為奠定大學生的基礎語文能力</b> ，並從而陶冶人文素養。符合一綱多本的現代教育精神。
大學國文應列為必修，培養基礎語文能力，挽救人文關懷，非各科系或通識課所能替代。	<b>語文能力為各學系</b> 知識領域閱讀與表達的根本，共同必須之 <b>基本能力</b> 。必須有相當的語文程度才能高程度的思考與思辨表達。 <b>臺大學生尤應具有優秀的語文能力。</b>  語文能力較佳者 <b>現已提供免修制度</b> 。 <b>教學現場及各院老師多感學生在書寫與表達方面的不足</b> ，教育的使命在 <b>共好共進，彌補不足與降低落差是使命之一。</b>

# 學院報告及公聽會意見彙整、回應 2

意見	綜合回應
<p>與人文領域通識課程的差異性為何？</p> <p>希望國文加強文化涵養與人文教育</p>	<p><b>國文重訓練語文能力與人文素養。通識重學習跨領域知識與素養，一為奠基、一為拓展，方法、進路有別，分工而互惠。</b></p> <p>109學年起，國文依內容分文化思想與寫作、文學鑑賞與寫作、專題閱讀與寫作與寫作三大領域，兼顧語文與人文素養之提升。</p>
<p>對專業能力養成或專業論文寫作之重要性為何？</p> <p>如何提升學生中文寫作與邏輯思辨力？</p>	<p><b>語文能力為各知識領域閱讀與表達的共同基礎。</b></p> <p>寫作教學依主題意識的形成、分析與思辨、對話與論述三階段循序引導。</p> <p><b>學術報告之指導，國文課提供基礎訓練，教學生觀察現象、發現問題、整合資料，然後有步驟、有條理地精準論述等。掌握論文寫作的共通性，有助於銜接專業領域的論文寫作。</b></p>
<p>對於英文論文之寫作有無幫助？</p>	<p>無論中、英文寫作的問題意識、寫作訓練、運用方法，皆需共同之基本能力。<b>英文的學術論文寫作能力</b>，問題不一定在英語能力而是植基於第一語言的寫作能力。</p>
<p>教材內容古典文學與白話文學的比例為何？是否增加本土語言、本土文學課程？</p>	<p><b>大學國文以現代作品為教材之比例約一半，未來將再提高白話文學比例。無論以古典或現代為教材，各領域課程評鑑值均約4.5。目前已有不少班以臺灣文學、原住民文學等本土文學為教材。</b></p>

# 學院報告及公聽會意見彙整、回應 3

意見	綜合回應
免修申請人數少，應再檢討制度。	<b>中文系已修訂免修辦法</b> ，放寬資格，提本次教務會議討論。
選課時每班都700-800人登記不易選到課。 選課規定要填滿八個志願，可能排擠其他必修課。 建議恢復為學年課6學分。	分為三大類選課，可自由選班，研議再放寬志願數限制。 <b>上、下兩學期提供的總修課名額超過實際修課人數</b> ，供需相符其中以前三志願選上者，兩學期平均超過八成。
是否考慮國際生的語文需求，提供更實用的內容？ 外籍生何以需上2年12學分國文課？另外，輔導課多安排在夜間，排擠課外活動。	僑生、國際生國文正研擬變革方案，課程內容將 <b>以現代作品為主，注重實用性</b> 。 僑外生輔導課是根據教育部辦法，目的在於增進學生中文能力將研擬 <b>放寬僑外生修習國文之限制</b> 。
國文何以由中文系開課？	<b>國內外語文、寫作課程，開課皆以本國文學系教師為主</b> 。 面對各院系對基本語文能力、學術報告基礎訓練等的強烈需求中文系願貢獻專業，也願和各學院交流、溝通、合作。

# 大學國文 的定位與內涵



# 臺大課程架構



共教中心（臺灣大學共同與通識教育改革之研究計畫報告書2006）：  
國文與外文—— 定位為基礎語文能力與人文素養課程



# 國內外(大學)語文教育

- **經濟合作與發展組織 (OECD) 核心素養層面與內涵 第一項：**  
使用語言、符號與文本互動的能力
- **歐盟終身學習關鍵能力 第一項：**  
本國語文溝通能力
- **美國關鍵能力的核心課程：**  
英文、閱讀與語言藝術
- **美國大學名校**如哈佛、耶魯、柏克萊、麻省理工、加州理工等大學，英文閱讀寫作課列為必修。

- **教育部與本校高教深耕計畫：**  
人文社會學科加強聽說讀寫能力  
**「共同性績效指標」 (KPI)：**  
學生閱讀寫作能力提升及成效
- **教育部「全國大學生語文素養檢測」**  
大學生需具備的語文素養包括擷取重點、評估詮釋、推理整合、評論等理解、思辨、表達、組織之能力。
- **國立大學**32所中29所將國文列為**必修**課，如臺師大、清大、政大等大學

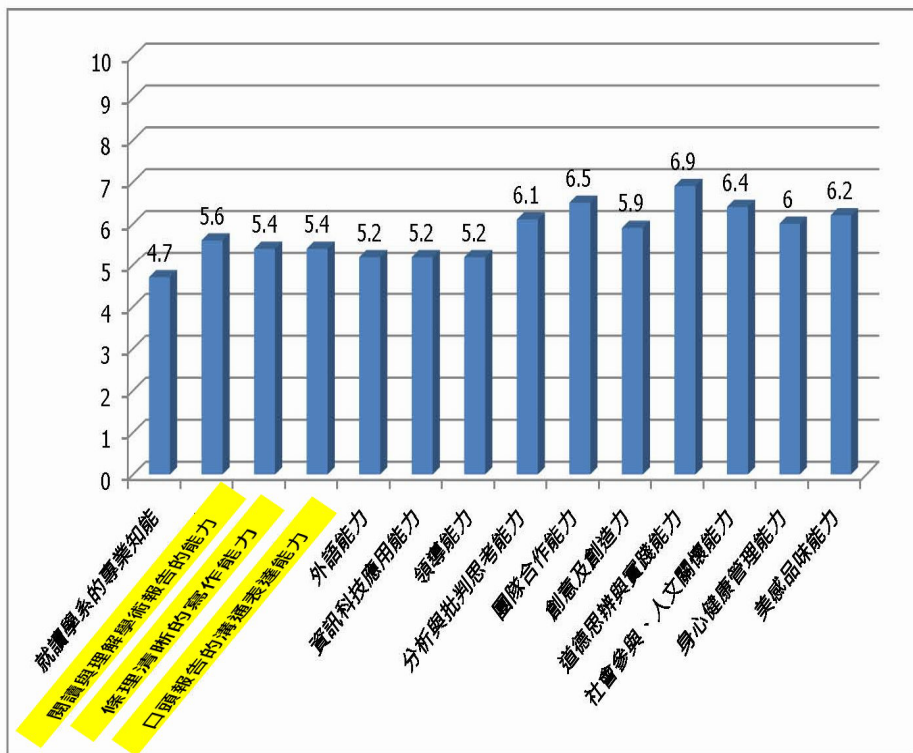
# 臺大學生的語文能力

## 學生問卷教學發展中心

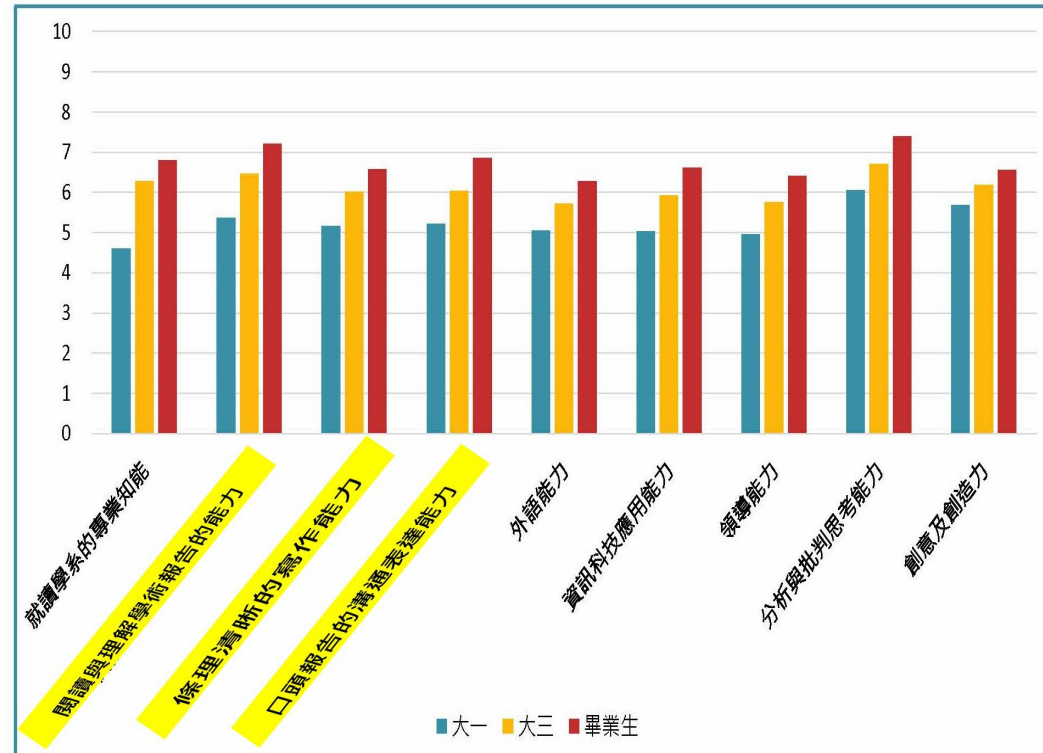
### 學習困擾

#### 無法適應多元學習方式

1. 無法適應課堂中小組討論的學習方式
2. 課堂中不敢提問、或是不知如何提問
3. 不知如何撰寫書面報告
4. 不知如何做口頭報告
5. 不知如何尋找學習資源



103年度



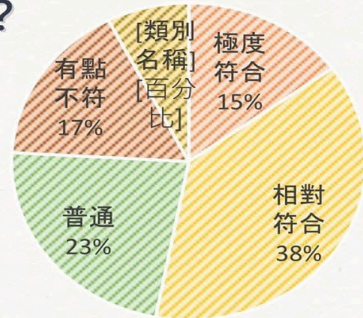
105年度



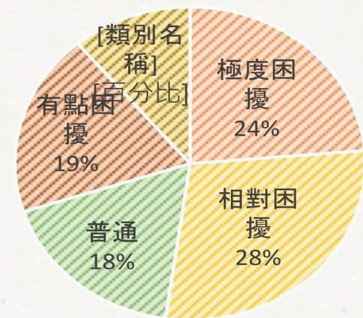


## 國文課程數據

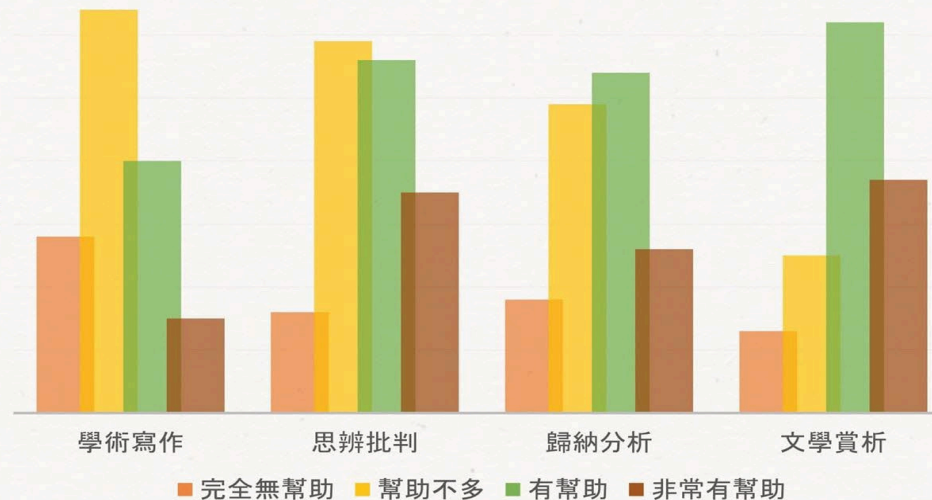
課程符合學生興趣嗎？



對於國文課程分發的困擾度



大學國文對於各能力的提升



本次調查反映出課程雖大致符合學生興趣，但課程分發仍造成過一半學生的困擾。同時反映大學國文課程大致提升同學在文學以及思辨的能力，而較不專注於提升寫作及分析能力。

# 跨領域的人文教育：

**文學院**的教育宗旨在全力發展**人文教育**及研究並發揚人文價值。教育的重要使命之一是為學校提供大量的共同課程和通識課程，為臺大培養具有人文視野的人才，也有助於強化臺灣的文化體質。

**理學院** 院長的話：我們也將規劃邀請國際頂尖科學家來訪，透過講座與學術合作，讓理學院師生皆有機會親炙大師風采，浸淫於其知識、治學態度及**人生哲理**之中。

**社科院**的教育目標—積極培育具專業知識、獨立思考、健全品格、**人文關懷**與國際視野的社會科學優秀人才，提升相關領域之學術研究或專業實務，增進國家發展與人類福祉。

**醫學院**— 院長的話：本院以「**人文關懷為基礎**」、「病患為中心」教導學生進行疾病的研究與診療。

**工學院**核心能力：2.**人文素養**與國際視野

**生物資源暨農學院**院長的話：提升**社會**與生態**關懷**教育

**管理學院** 院長的話：除管理專業與跨領域知識的學習外，也特別著重增強學生國際語言能力、團隊溝通技巧、**人文倫理**與社會服務精神，期待學生成為具有全球視野的未來領袖。

**公共衛生學院**使命：追求成為以合理的科學推理和**人文關懷**培養未來的公共衛生專業人員和領導者。

**電機資訊學院** 學術領域全面提升計畫(106 年度)：由電子資訊領域切入能源、環保與**人文關懷**等跨領域之全球重大議題的探討與貢獻。

**法學院** 院長的話：學生必須具有國際觀及國際溝通能力，必須具有科技智能及商學知識，必須具有**人文素養**及博愛的精神。

**生命科學院**核心能力：4.以跨領域與創新精神探索生命現象 6.具有國際視野與**人文關懷**之胸襟



# 大學生的基礎語文能力與素養

<b>功能性素養</b> — 解決問題、 達成生活目標	<b>學術</b>	熟悉 <b>中文學術報告</b> 的形式與寫作技巧	<b>專業知識</b>  <b>通識素養</b>  <b>跨域探索</b>  <b>終身學習</b>
	<b>應用</b>	熟悉公文、自傳、企劃書等 <b>實用文書</b> 處理日常生活課題	
<b>思辨性素養</b> — 社會公民參與	<b>議論</b>	熟悉議論與說明的基本原理與寫作技巧 通過文獻判讀與文篇分析，養成 <b>推理、論 辯與對話的能力</b>	
	<b>說明</b>		
<b>表述性素養</b> — 抒發自身經驗 感受	<b>敘述</b>	熟悉敘事、描寫與抒情的基本原理與寫作 技巧 <b>鋪陳事件、重現感知過程與抒發情意感受</b>	
	<b>描寫</b>		
	<b>抒情</b>		

# 臺大「大學國文」的類型與架構

課程宗旨

課程領域

教學重點

能力養成

深化  
語文與  
文學、文化  
三類素養

提昇  
思辨、寫作  
與口語表達  
三種能力

文化思想  
與寫作

文學鑑賞  
與寫作

專題閱讀  
與寫作

僑生、國際生  
國文

文獻解讀  
文本分析  
議題思辨

口語表達  
類型寫作  
報告寫作

思辨性素養  
議論、說明

表述性素養  
敘述、描寫、抒情

功能性素養  
應用、創作、學術

文化性素養  
思想深度、美感品味、人文關懷

# 未 來 願 景

## 未來大學生語文素養—雙語教育

**Baker (2011:288)**：跨語言實踐是透過使用兩種語言進行意義生成、形塑經驗，達成理解和獲取知識的過程。

語言學「正向母語遷徙」“positive native language transfer”：如第二語言欲表達陌生的詞彙、概念，會從**第一語言**的詞彙庫搜索相近詞彙或解釋再轉譯成外文。另本國的文化陶養也有助於學習外語時之文化比較。**第一語言學習而來的學術語言能力，也可以轉移到第二語言。**

未來世代—贏在讀寫力